

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 5 «Альтернативні форми дошкільної освіти»
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	012 Дошкільна освіта / 012 Дошкільна освіта
Форма навчання	Заочна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 4 семестр,
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього: 5 кредитів, 150 годин, 4 год. лекції, 6 год. практичних
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Автор ОК	Семенова Наталія Іванівна , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Попередніми курсами на яких базується дисципліна «Альтернативні форми дошкільної освіти» є: педагогіка дошкільна, інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті.
Що буде вивчатися	ОК «Альтернативні форми дошкільної освіти» присвячена вивченню альтернативних форм здобуття дошкільної освіти шляхом організації цільових груп вихованців, серед яких: прогулянкові, консультативні, сезонні, «особлива дитина» з індивідуальним режимом, неповного вихідного дня, інтенсивного розвитку, підвищення індивідуальної уваги, сімейні, гуернерські, різновікові, а також об'єднання дітей дошкільного віку за інтересами при закладах позашкільної освіти та громадських організаціях тощо.
Чому це цікаво/треба вивчати	Заклад дошкільної освіти, як перша ланка неперервної освіти, передбачає вибір альтернативних форм і методів організації освітнього процесу. Будувати його необхідно на загально-педагогічних принципах: науковості й доступності, безперервності та практичної цілеспрямованості, гуманізації, динамічності та відкритості. Вихователь на практиці неодмінно стикається із необхідністю розширення функціоналу традиційних (загальнонавчальних) форм організації дошкільної освіти. Тому педагог має бути обізнаним із змістом альтернативних підходів до її організації, бути готовим запропонувати дітям та батькам ті альтернативні форми роботи, які будуть сприяти розв'язанню саме тих питань їх розвитку та виховання, яких вони нагально потребують. Потреба у альтернативних формах дошкільної освіти також зумовлена тим, що не всі діти дошкільного віку охоплені закладами суспільним дошкільним вихованням.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Вивчення курсу згідно з вимогами освітньо-професійної програми передбачає формування у студентів умінь: планувати та організовувати надання

	освітніх послуг для дітей раннього та дошкільного віку в умовах альтернативних форм дошкільної освіти, а саме: - організація повноцінного догляду, ігор, прогулянок без спеціальної навчальної діяльності (прогулянкові групи); - відвідування дітьми окремих занять з логопедом, психологом, іншими фахівцями (консультативні групи); - створення на базі вже існуючих ЗДО сезонних груп дітей; - організація підготовки до вступу в ЗЗСО нового типу (гімназії та профільні ліцеї); - організація груп для дітей із низьким рівнем шкільної зрілості; - організація різновікових груп, в яких братики і сестрички, сусіди, друзі перебувають разом.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Загальні компетентності: КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Спеціальні компетентності: КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

	КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
--	--